

2019 Guía para Padres y Encargados

Este reporte muestra y explica el desempeño de su estudiante en la Evaluación del Desempeño Lingüístico del Inglés de Kansas (KELPA2).

① Esto representa la puntuación del desempeño lingüístico general para la administración de la evaluación del 2019.

② Los resultados de los niveles de formas del lenguaje: hablar, escribir, escuchar y leer son utilizados para determinar la puntuación general.

Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4 y 5 en todos los niveles de formas del lenguaje (hablar, escribir, escuchar, leer) para poder ser considerado competente.

③ El progreso hacia la competencia es determinado para cada estudiante que no obtuvo una puntuación competente. Las puntuaciones de los niveles de formas del lenguaje KELPA2 2018 son comparadas con la evaluación KELPA2 2019. Los estudiantes pueden obtener un progreso satisfactorio o no demostró progreso basado en la comparación de las puntuaciones de los niveles de formas del lenguaje. Para más información hable con el maestro (a) de su hijo (a).

REPORTE DEL ESTUDIANTE: XXXXXXX
GRADO: # / IDENTIFICACIÓN DEL ESTADO: ###
ESCUELA: XXXXXXXX
DISTRITO: XXXXXXX / # del Distrito

MUESTRA

2018-2019
KELPA2
KANSAS ENGLISH LANGUAGE
PROFICIENCY ASSESSMENT

Este reporte muestra y explica el rendimiento del estudiante en la Evaluación del Desempeño Lingüístico del Inglés de Kansas (KELPA2). El KELPA2 mide el crecimiento del desempeño lingüístico del inglés para asegurarse que todos los aprendices del lenguaje inglés sean exitosos académicamente. Este reporte provee los niveles de formas del lenguaje de la evaluación: hablar, escribir, escuchar y leer, además de una determinación de su desempeño lingüístico general. Estos resultados son utilizados por los maestros, las escuelas, y el distrito escolar en la planificación del nivel de apoyo para el estudiante y su participación en el programa de aprendices del lenguaje inglés.

① Desempeño Lingüístico General: Nivel



1-No es competente: Los estudiantes que no son competentes, no han alcanzado un nivel de desempeño lingüístico en inglés que es necesario para producir, interpretar, y colaborar con el contenido a nivel de su grado relacionado con las tareas académicas en inglés. Esto se indica al alcanzar un nivel de rendimiento Inicial e Intermedio en los cuatro niveles de formas del lenguaje. Los estudiantes que no son competentes son elegibles para apoyo continuo en el programa.

2-Cerca de ser competente: Los estudiantes están cerca de ser competentes cuando se acercan a un desempeño lingüístico del inglés necesario para producir, interpretar, y colaborar con el contenido a nivel de su grado relacionado con las tareas académicas en inglés. Esto se indica al alcanzar un nivel de desempeño lingüístico por encima de Intermedia Temprano que no cumple con los requisitos para ser competente. Los estudiantes que están cerca de ser competentes son elegibles para recibir apoyo continuo en el programa.

3-Competente: Los estudiantes son competentes cuando han obtenido un desempeño lingüístico del inglés necesario para poder producir, interpretar, colaborar, y tener éxito en tareas académicas a su nivel de grado en inglés de manera independientemente. Esto se indica al obtener niveles de formas del lenguaje de Avanzado Temprano o más alto en todos los dominios.

② Niveles de Formas del Lenguaje

Año	PUNTAJÓN DE LAS FORMAS DEL LENGUAJE				Progreso hacia el desempeño lingüístico
	Hablar	Escribir	Escuchar	Leer	
2018	3	3	4	2	
2019	4	5	4	3	Progreso Satisfactorio

5-Avanzado - Exhibe destrezas superiores del lenguaje inglés.

4-Avanzado Temprano - Demuestra destrezas del lenguaje inglés requeridas para participar en la instrucción del contenido académico a su nivel de grado que es comparable con los estudiantes que no son aprendices del lenguaje inglés.

3-Intermedio - Aplica algunas destrezas del lenguaje inglés a su nivel de grado y se beneficiaría del apoyo del programa de aprendices del lenguaje inglés.

2-Intermedio Temprano - Presenta evidencia de desarrollo en destrezas del lenguaje inglés y se beneficiaría del apoyo del programa de aprendices del lenguaje inglés.

1-Inicial - Muestra algunas destrezas de desarrollo del lenguaje inglés y se beneficiaría del apoyo del programa de aprendices del lenguaje inglés.

Recursos Adicionales

Para más información sobre la Evaluación de Habilidades del Lenguaje Inglés de Kansas (KELPA2), y para información sobre el Programa de Evaluación de Idiomas (EOLP), visite kansasassessments.org/kelpa2.
Para información sobre el reporte de puntuación, visite kansasassessments.org/scorereports.

© 2019 The University of Kansas



REPORTE DEL ESTUDIANTE: XXXXXXXX

GRADO: # / IDENTIFICACIÓN DEL ESTADO: ###

ESCUELA: XXXXXXXXX

DISTRITO: XXXXXXXX / # del Distrito

MUESTRA

Este reporte muestra y explica el rendimiento del estudiante en la Evaluación del Desempeño Lingüístico del Inglés de Kansas (KELPA2). El KELPA2 mide el crecimiento del desempeño lingüístico del inglés para asegurarse que todos los aprendices del lenguaje inglés sean exitosos académicamente. Este reporte provee los niveles de formas del lenguaje de la evaluación: hablar, escribir, escuchar y leer, además de una determinación de su desempeño lingüístico general. Estos resultados son utilizados por los maestros, las escuelas, y el distrito escolar en la planificación del nivel de apoyo para el estudiante y su participación en el programa de aprendices del lenguaje inglés.

①

Desempeño Lingüístico General: Nivel



1–No es competente: Los estudiantes que no son competentes, no han alcanzado un nivel de desempeño lingüístico en inglés que es necesario para producir, interpretar, y colaborar con el contenido a nivel de su grado relacionado con las tareas académicas en inglés. Esto se indicada al alcanzar un nivel de rendimiento **Inicial e Intermedio** en los cuatro niveles de formas del lenguaje. Los estudiantes que no son competentes son elegibles para apoyo continuo en el programa.

2–Cerca de ser competente: Los estudiantes están cerca de ser competentes cuando se acercan a un desempeño lingüístico del inglés necesario para producir, interpretar, y colaborar con el contenido a nivel de su grado relacionado con las tareas académicas en inglés. Esto se indicada al alcanzar un nivel de desempeño lingüístico por encima de **Intermedio Temprano** que no cumple con los requisitos para ser competente. Los estudiantes que están cerca de ser competentes son elegibles para recibir apoyo continuo en el programa.

3–Competente: Los estudiantes son competentes cuando han obtenido un desempeño lingüístico del inglés necesario para poder producir, interpretar, colaborar, y tener éxito en tareas académicas a su nivel de grado en inglés de manera independientemente. Esto se indicada al obtener niveles de formas del lenguaje de **Avanzado Temprano** o más alto en todos los dominios.

②

Niveles de Formas del Lenguaje

③

Año	PUNTUACIÓN DE LAS FORMAS DEL LENGUAJE				Progreso hacia el desempeño lingüístico
	Hablar	Escribir	Escuchar	Leer	
2018	3	3	4	2	
2019	4	5	4	3	Progreso Satisfactorio

5–Avanzado – Exhibe destrezas superiores del lenguaje inglés.

4–Avanzado Temprano – Demuestra destrezas del lenguaje inglés requeridas para participar en la instrucción del contenido académico a su nivel de grado que es comparable con los estudiantes que no son aprendices del lenguaje inglés.

3–Intermedio – Aplica algunas destrezas del lenguaje inglés a su nivel de grado y se beneficiaría del apoyo del programa de aprendices del lenguaje inglés.

2–Intermedio Temprano - Presenta evidencia de desarrollo en destrezas del lenguaje inglés y se beneficiaría del apoyo del programa de aprendices del lenguaje inglés.

1–Inicial –Muestra algunas destrezas de desarrollo del lenguaje inglés y se beneficiaría del apoyo del programa de aprendices del lenguaje inglés.

Recursos Adicionales

Para más información sobre la Evaluación de Habilidad del Lenguaje Inglés de Kansas (KELPA2), y para información sobre el Programa de Evaluación de Kansas (KAP), visite kaassessments.org/kelpa2.
 Para información sobre el reporte de puntuación, visite kaassessments.org/scorereports.