



# Guía para padres y madres 2021

Estimados/as padres y madres:

Gracias por apoyar la participación de su hijo/a en el Programa de evaluación de Kansas durante este año escolar. Usted siempre desempeña un papel importante en el éxito de su hijo/a, sobre todo en el último año debido a la pandemia de COVID-19. Aunque sé que no ha sido fácil, acepte mi más sincero agradecimiento por su apoyo.

Este año, evaluamos a los alumnos en las siguientes áreas de contenido:

- Lengua inglesa: Grados 3-8 y 10
- Matemáticas: Grados 3-8 y 10
- Ciencias: Grados 5, 8 y 11

Además de los resultados de la evaluación, los padres y madres de los alumnos de octavo y décimo grado verán que se ha añadido una medida predictiva del ACT al informe de evaluación de su hijo/a. Esta medida se correlaciona con

o predice un rango probable de puntuaciones en el ACT en base al rendimiento del alumno en la evaluación estatal.

El informe de evaluación del alumno también incluirá una medida Lexile® y una medida Quantile®.

- Las medidas Lexile indican el nivel de dificultad en el que su hijo/a lee con más comodidad.
- Las medidas Quantile indican el grado de preparación de su hijo/a para la enseñanza de una determinada habilidad o concepto matemático.

Estos rangos son el punto óptimo de aprendizaje y comprensión de su hijo/a. Pida a su escuela más información sobre cómo utilizar estos resultados para apoyar el aprendizaje de su hijo/a.

Cuando revise los resultados de su hijo/a, recuerde que las evaluaciones son solo una de las varias medidas que los maestros tienen en cuenta a la hora de medir el progreso de los alumnos. Algo tan sencillo como el hecho de que un alumno no se sienta bien el día de la evaluación puede afectar su rendimiento. Por este motivo los maestros de su hijo/a utilizan la interacción en el aula, los deberes y otras estrategias a lo largo del año para identificar los niveles de aprendizaje y de rendimiento.

Por favor, póngase en contacto con la escuela, maestro/a o director de su hijo/a si desea obtener más información acerca de los resultados.

Gracias por ser una parte positiva de la educación de su hijo/a y gracias por apoyar la visión de la Junta de Educación del Estado de Kansas - Kansas lidera el mundo con el éxito de cada alumno.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Randy Watson', written over a white background.

Dr. Randy Watson

Comisionado de Educación de Kansas

## Información sobre el Programa de Evaluación de Kansas 2021

El Programa de Evaluación de Kansas (KAP, por sus siglas en inglés) es un conjunto de pruebas computarizadas no cronometradas en lengua inglesa, matemáticas y ciencias. El contenido de las pruebas se adhiere en su totalidad a los estándares de contenido de Kansas. El Achievement and Assessment Institute (AAI) de la Universidad de Kansas desarrolla cada evaluación.

### Objetivo de la prueba

El KAP proporciona a los padres, educadores y responsables políticos una información sobre el aprendizaje de los alumnos.

### Contenido de la prueba

En 2021, todos los alumnos de 3.º a 8.º grado y del 10.º grado realizaron evaluaciones en lengua inglesa y matemáticas. Los alumnos de 5.º, 8.º y 11.º grado realizaron una evaluación de ciencias.

### Formato de la prueba

Las pruebas computarizadas permiten a los alumnos demostrar sus conocimientos de diversas maneras. Además de ver preguntas de opción múltiple, los alumnos ven ítems mejorados por la tecnología (TE). Dependiendo de la asignatura, los ítems de TE le pueden pedir al alumno que ordene elementos, que encuentre la correspondencia entre elementos o realice una matriz.

### ¿Cómo se puntúan las evaluaciones KAP?

En primer lugar, sumamos los puntos que el alumno ha obtenido en las preguntas de la prueba sin restarle puntos por las respuestas incorrectas. Algunas preguntas valen más de un punto. A continuación, convertimos esta puntuación bruta en una puntuación a escala que tiene el mismo significado para todas las versiones de la prueba. Las puntuaciones del KAP tienen un rango que va desde 220 hasta 380 y se dividen en cuatro niveles de rendimiento.

Utilizamos el mismo proceso para calcular el rendimiento del alumno en las diferentes categorías de cada asignatura, como la lectura de textos informativos en la prueba de lengua inglesa o el álgebra en la prueba de matemáticas.

### ¿Cómo se deben utilizar los resultados del KAP?

Utilice estas puntuaciones para ayudar a

- » identificar los puntos fuertes y las limitaciones relativas del alumno.
- » determinar el progreso del alumno hacia el cumplimiento de los estándares curriculares del estado.
- » comparar el rendimiento del alumno con el de otros alumnos de la escuela, distrito y estado.

### ¿Cómo puede ayudar al alumno a mejorar su puntuación en el KAP?

- » Anime al alumno a dar lo mejor de sí mismo/a en las evaluaciones.
- » Hable con el maestro/la maestra de clase sobre cómo desarrollar las habilidades de pensamiento crítico del alumno.
- » Haga preguntas al alumno que requieran explicaciones y que no puedan ser respondidas con una sola palabra.
- » Establezca un tiempo para que el alumno lea y proporcione materiales de lectura adecuados, atractivos y desafiantes.
- » Haga que el alumno escriba listas, cartas, historias o guiones de podcast.
- » Resuelva problemas matemáticos con el alumno utilizando materiales cotidianos, como mapas de carreteras, resultados de eventos deportivos o recetas. Haga que el alumno explique la solución del problema.
- » Utilice la información del reverso del informe para identificar las áreas específicas en las que el alumno necesita apoyo adicional. Pregunte al maestro/a la maestra/a los maestros de clase cómo practicar estas habilidades en casa.

## Explicación detallada del informe estudiantil

1 La puntuación del nivel corresponde a la puntuación numerada de la escala. Esta puntuación representa el rendimiento del alumno en todas las secciones de la prueba, que se describen en el reverso del informe.

Los informes de los alumnos de 4.º a 8.º grado también mostrarán la puntuación del alumno del año anterior.


2 La escala muestra dónde se ubica la puntuación del alumno dentro del rango de puntuaciones posibles. Los segmentos de la escala representan los cuatro niveles de rendimiento. Las regiones difieren en tamaño porque los rangos de puntuación de los niveles de rendimiento no son iguales. La puntuación numérica del alumno se muestra encima de la escala.

3 Las escalas adicionales muestran las puntuaciones medianas de los alumnos en su escuela, distrito y estado. La puntuación mediana es la puntuación del medio cuando las puntuaciones se ordenan de menor a mayor. Una puntuación mediana es una representación exacta de una puntuación media.

4 Esta lista describe las habilidades que el alumno probablemente haya dominado, en base a su puntuación de nivel de rendimiento.

5 Esta sección muestra el rango de posibles puntuaciones de nivel y lo que significan para el progreso del alumno hacia el cumplimiento de los estándares curriculares del estado.

**STUDENT REPORT: Matthews, Zoe**  
 GRADE: 10 English Language Arts / STATE ID: 00000000  
 SCHOOL: Oskaloosa JR-SR High School  
 DISTRICT: Oskaloosa Public Schools / #D0341




---

The KAP assessments measure students' understanding of the Kansas College and Career Ready Standards at each grade. The English language arts assessment asks students to read and answer questions about literary passages, informational texts, and writing samples. Students demonstrate their knowledge and skills related to reading and writing by selecting the right answer and sorting, matching, labeling, and ordering information.

---

**English Language Arts Score: Level 3**

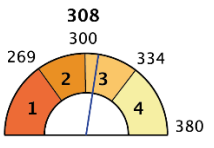



Your student's performance level from last year is not available.


---

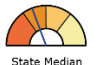
A single test score does not provide a complete or precise measure of student achievement. When interpreting KAP results, please take into consideration other measures of student achievement. Also, consider how the conditions for learning, which may have been disrupted by the pandemic, may influence performance.

---

1 

2   
 School Median: 293  
 Number of Students: 49

3   
 District Median: 293  
 Number of Students: 49

4   
 State Median: 282  
 Number of Students: 36,109

4 **Students who score at this level can typically**

- ▶ read and understand moderately complex grade-level texts
- ▶ summarize themes
- ▶ identify implied or clear details to support an idea
- ▶ determine meanings of more difficult words and complex figurative language
- ▶ identify literary elements and text structures and their impact on meaning
- ▶ determine point of view or purpose
- ▶ revise or edit a text to use academic language and correct grammar, punctuation, and spelling
- ▶ organize a text using sequence and logic
- ▶ determine if information is relevant
- ▶ use strategies to elaborate on ideas and structure texts

---

**Standard error of measurement for this report:**  
 Student — 9.1 | School — 5.2 | District — 5.2 | State — 0.2  
 The standard error indicates how much a student's score might vary if the student took many equivalent versions of the test (tests with different items but covering the same knowledge and skills).

---

5 **Performance Level Descriptions**

**Level 1:** A student at Level 1 shows a limited ability to understand and use the English language arts skills and knowledge needed for college and career readiness.

**Level 2:** A student at Level 2 shows a basic ability to understand and use the English language arts skills and knowledge needed for college and career readiness.

**Level 3:** A student at Level 3 shows an effective ability to understand and use the English language arts skills and knowledge needed for college and career readiness.

**Level 4:** A student at Level 4 shows an excellent ability to understand and use the English language arts skills and knowledge needed for college and career readiness.

---

For more details about how your student performed on specific types of test questions, see the back of this report. →

Si el alumno no hizo la prueba, no la completó, se cambió de escuela durante la época de evaluaciones o alguna circunstancia especial impidió que se corrigiera la prueba del alumno, el informe de resultados que usted recibirá no mostrará una calificación y le faltará la mayoría de los elementos que se muestran en esta guía. Póngase en contacto con el coordinador de pruebas de su distrito, el director o el maestro/la maestra del alumno para obtener información específica sobre la evaluación del alumno.

6 Esta página muestra los puntos fuertes y débiles relativos del alumno en las diferentes áreas de la prueba. Cada categoría representa un grupo de ítems de la prueba que evalúan habilidades relacionadas. Todas las asignaturas tienen categorías principales (con títulos en mayúsculas). En matemáticas y lengua inglesa, algunas de las categorías principales se desglosan en subcategorías. En matemáticas y ciencias, cada categoría incluye un conjunto diferente de preguntas.

En lengua inglesa, algunas preguntas se contabilizarán en varias categorías dentro de los grupos principales de LECTURA GENERAL y ESCRITURA GENERAL. Por ejemplo, un ítem que pregunte sobre la idea principal de una historia se contará en LECTURA GENERAL, LECTURA: Textos literarios y LECTURA: Idea principal.

7 Los símbolos comparan el rendimiento del alumno en cada categoría con el rendimiento de los alumnos que recibieron la puntuación mínima para el nivel 3.

8 Para más información sobre los estándares, el programa de evaluación y las pruebas, visite estos sitios web.

9 Los resultados del alumno en las evaluaciones del KAP de matemáticas y lengua inglesa son un indicador de si está en buen camino de superar las partes de matemáticas, lectura e inglés del ACT. Visite este sitio web para obtener más información sobre la comparación de las puntuaciones del KAP y del ACT.

10 El alumno recibirá una medida Lexile® en lengua inglesa y una medida Quantile® en matemáticas.

STUDENT REPORT
STUDENT: Matthews, Zoe  
STATE ID: 00000000
GRADE: 10 English Language Arts

6

### Your Student's Performance

+ Exceeds
 = Meets
 - Below
 X Insufficient Data

**OVERALL READING**

- **In this area, your student performed as well as students who received the minimum Level 3 score.** The reading portion requires students to read and analyze literary and informational texts and answer questions related to main ideas, text structure, language use, word meanings, and making and supporting conclusions.

**READING: Literary Texts**

- **In this area, your student performed below students who received the minimum Level 3 score.** This portion requires students to answer questions based on literary texts (such as stories and poems).

**READING: Informational Texts**

- + **In this area, your student performed better than students who received the minimum Level 3 score.** This portion requires students to answer questions based on informational texts (such as science articles and historical speeches).

**READING: Making and Supporting Conclusions**

- = **In this area, your student performed as well as students who received the minimum Level 3 score.** These questions require students to read literary and informational texts and then make conclusions and use details and evidence to support ideas.

**READING: Main Idea**

- = **In this area, your student performed as well as students who received the minimum Level 3 score.** These questions require students to read literary and informational texts and then determine central ideas, key events, and topics and identify supporting details.

---

**OVERALL WRITING**

- **In this area, your student performed below students who received the minimum Level 3 score.** The writing portion requires students to read short writing samples and answer questions related to revising, editing, vocabulary, and language use.

**WRITING: Revising**

- **In this area, your student performed below students who received the minimum Level 3 score.** These questions require students to revise provided text by applying writing skills, including using specific story-telling strategies, revising text into a logical order, adding context and detail, and identifying words or phrases to strengthen the text.

**WRITING: Editing**

- + **In this area, your student performed better than students who received the minimum Level 3 score.** These questions require students to clarify messages in a variety of texts by following grade-appropriate grammar, capitalization, punctuation, and spelling rules.

**WRITING: Vocabulary and Language Use**

- **In this area, your student performed below students who received the minimum Level 3 score.** These questions require students to revise texts by using accurate language and vocabulary that is appropriate to a text's purpose and audience.

7

**8 Additional Resources**  
To learn more about the Kansas Assessment Program and these score reports, visit the "For Families" page on [ksassessments.org](http://ksassessments.org). For information on the Kansas College and Career Ready Standards, visit [ksde.org](http://ksde.org).

**9 ACT Scoring**  
To get an idea of how your high school student may perform on the ACT based on this KAP score, refer to this chart. For more information, go to [ksassessments.org/act](http://ksassessments.org/act).

Student's actual KAP grade 10 ELA score	Student's projected ACT Reading score	Student's projected ACT English score
Level 1:220-268	1-17	1-16
Level 2:269-299	18-23	16-22
Level 3:300-333	23-29	22-28
Level 4:334-380	29-36	28-36

**10 Lexile® Measure**  
The Lexile measure provides a score that describes the level at which your child can comfortably read challenging text and also describes the complexity of texts, taking into account such features as vocabulary and sentence complexity. This measure, along with consideration of your child's interests and experiences, is helpful in finding texts for independent reading.

Your student's score:  
**1315L**

Kansas CAN  
Where every child is the success of each student.

© The University of Kansas

10

**Quantile® Measure**

Your student's score:  
**321Q**

The Quantile measure provides a score that describes your child's level of mathematical ability and the difficulty of a skill or concept as it relates to other mathematical skills and concepts your child is learning. The score shows your child's readiness for instruction regarding a particular mathematical skill or concept.

Kansas CAN  
Where every child is the success of each student.

© The University of Kansas