

DTC - BTC Virtual Training: April 17, 2019

Recording and handout available on Friday,
April 19, 2019 at www.ksassessments.org

Next Session:

May 1, 2019 – 1:30

KAP Assessment Critical Dates

- Testing window **closes April 26** at 5:00 p.m.
- Last day to enter SC codes for KAP and DLM – **April 19**

Special Circumstances (SC) Codes

April 19, 2019 – last day to enter SC codes

List of SC codes – Examiner's Manual

Pages 10-13

Category	Situation	Description	Testing Requirements, ESSA Implications, Notes	SC Code
Other	Other reason for ineligibility	Contact your district test coordinator, who will notify KSDE.	Student need not be tested and does not count against the school for participation. Must be approved by KSDE.	SC-39
Absences	Catastrophic illness or accident	Student has been seriously disabled by accident or illness.	Student need not be tested and does not count against school for participation. Must be approved by KSDE.	SC-08

We are on the home stretch...

April 8 to April 16 Comparison

Subject	Students Assigned			Students Completed			Reactivations		
	April 8	April 16	April 17	April 8	April 16	April 17	April 8	April 16	April 17
cPass Agriculture, Food, and Natural Resources	432	429	430	n/a	n/a	n/a	0	0	1
cPass General Knowledge and Skills	258	258	258	n/a	n/a	n/a	0	0	0
KAP English Language Arts	263980	263861	263919	165371	241885	248632	2766	3725	3942
KAP Mathematics	264109	264188	264238	75612	169791	201898	1999	4084	4687
KAP Science	110392	110559	110593	68196	91242	97043	297	375	399

Technology Updates

- Peak load - 26,000 simultaneous testers
- 3,861 calls over the last 30 days and 99.85% were answered within a minute!
- Common Help Topics:
 - Data Management and User Account Management

KAP ELA, Math and Science Summative Results

- Student, Building and District reports will be available the **week of May 6, 2019** in the Educator Portal
- Extracts
- Roles needed to access the reports: DTC, District Users, BTC

Summative Student Reports Relating Kansas Assessment Program Scores to ACT Scores

NEW this year – Grade 8 ACT prediction

<https://ksassessments.org/scorereports>

Parent Guide in English and in Spanish

KELPA2 Results

- Results will be available the week of May 6, 2019 in the Educator Portal
 - Student Reports
 - Building/District Extracts
- Parent Guide in English and Spanish

KELPA2 Reports

Common text on the student report will be translated into Spanish on the Parent Guide!

We do not translate the actual student report into Spanish.

KELPA2
KANSAS ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY ASSESSMENT

2019 Parent Guide

This report shows and explains your student's performance on the Kansas English Language Proficiency Assessment (KELPA2).

This represents the overall proficiency score for the 2019 assessment administration.

Speaking, Writing, Listening and Reading domain test scores are used to determine the overall proficiency score.

Students must receive all 4's and 5's on the domain scores (speaking, writing, listening, reading) to be considered proficient.

Progress toward proficiency is determined for each student who did not score proficient. Domain scores for the 2018 KELPA2 assessment are compared to the 2019 KELPA2 assessment. Students may earn either satisfactory progress or progress not demonstrated based on comparison of the domain scores. For further information speak with your child's school.

STUDENT REPORT: [REDACTED] 2017-2018
GRADE: 4 / STATE ID: [REDACTED] **KELPA2**
SCHOOL: [REDACTED] DISTRICT: [REDACTED]

The report shows and explains the student's performance on the Kansas English Language Proficiency Assessment (KELPA2). The KELPA2 measures growth in English language proficiency to address all English learners (ELs) and prepare for academic success. This report provides performance levels on each domain tested: speaking, writing, listening, and reading, as well as an overall proficiency determination. These results are used by the teachers, the school, and the school district in planning the student's level of support and participation in the EL program.

Overall Proficiency: Level 3

1-Not Proficient 2-Early Proficient 3-Proficient

1-Not Proficient: Students are not proficient and require ongoing program support.

2-Early Proficient: Students are early proficient as they approach a level of English language skill necessary to produce, interpret, and collaborate on grade-level content related academic tasks in English. This is indicated by attaining performance levels with above Early Intermediate that does not meet the requirements to be proficient. Nearly proficient students are eligible for ongoing program support.

3-Proficient: Students are proficient when they obtain a level of English language skill necessary to independently produce, interpret, collaborate on, and succeed in grade-level content-related academic tasks in English. This is indicated by attaining performance levels of Early Advanced or higher in all domains.

Domain Performance Levels

Year	DOMAIN SCORE				Progress Toward Proficiency
	Speaking	Writing	Listening	Reading	
2017	5	3	4	3	Proficient
2018	5	5	4	5	

5-Advanced - Exhibits superior English language skills.
4-Early Advanced - Demonstrates English language skills required for engagement with content instruction at a level comparable to non-ELL.
3-Intermediate - Exhibits some grade-level English language skills and will benefit from EL program support.
2-Early Intermediate - Presents evidence of developing grade-level English language skills and will benefit from EL program support.
1-Beginning - Displays low grade-level English language skills and will benefit from EL program support.

Additional Resources
For more information about the Kansas English Language Proficiency Assessment, and information about the EL Assessment Program, visit www.ksde.gov/assessments/eng/elpa2. For state report information, visit assessments.arknowreports.com.

© 2018 The University of Kansas
Kansas CAN

Parent Guide

Page 1



2019 Guía para Padres y Encargados

Este reporte muestra y explica el desempeño de su estudiante en la Evaluación del Desempeño Lingüístico del Inglés de Kansas (KELPA2).

1 Esto representa la puntuación del desempeño lingüístico general para la administración de la evaluación del 2019.

2 Los resultados de los niveles de formas del lenguaje: hablar, escribir, escuchar y leer son utilizados para determinar la puntuación general.

Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4 y 5 en todos los niveles de formas del lenguaje (hablar, escribir, escuchar, leer) para poder ser considerado competente.

3 El progreso hacia la competencia es determinado para cada estudiante que no obtuvo una puntuación competente. Las puntuaciones de los niveles de formas del lenguaje KELPA2 2018 son comparadas con la evaluación KELPA2 2019. Los estudiantes pueden obtener un progreso satisfactorio o no demostró progreso basado en la comparación de las puntuaciones de los niveles de formas del lenguaje. Para más información hable con el maestro (a) de su hijo (a).

REPORTE DEL ESTUDIANTE: XXXXXXXX
GRADO: # / IDENTIFICACIÓN DEL ESTADO: ###
ESCUELA: XXXXXXXX
DISTRITO: XXXXXXXX / # del Distrito



Este reporte muestra y explica el rendimiento del estudiante en la Evaluación del Desempeño Lingüístico del Inglés de Kansas (KELPA2). El KELPA2 mide el crecimiento del desempeño lingüístico del inglés para asegurarse que todos los aprendices del lenguaje inglés sean exitosos académicamente. Este reporte provee los niveles de formas del lenguaje de la evaluación: hablar, escribir, escuchar y leer, además de una determinación de su desempeño lingüístico general. Estos resultados son utilizados por los maestros, las escuelas, y el distrito escolar en la planificación del nivel de apoyo para el estudiante y su participación en el programa de aprendices del lenguaje inglés.

1 Desempeño Lingüístico General: Nivel



- 1-No es competente:** Los estudiantes que no son competentes, no han alcanzado un nivel de desempeño lingüístico en inglés que es necesario para producir, interpretar, y colaborar con el contenido a nivel de su grado relacionado con las tareas académicas en inglés. Esto se indica al alcanzar un nivel de rendimiento **Inicial e Intermedio** en los cuatro niveles de formas del lenguaje. Los estudiantes que no son competentes son elegibles para apoyo continuo en el programa.
- 2-Cerca de ser competente:** Los estudiantes están cerca de ser competentes cuando se acercan a un desempeño lingüístico del inglés necesario para producir, interpretar, y colaborar con el contenido a nivel de su grado relacionado con las tareas académicas en inglés. Esto se indica al alcanzar un nivel de desempeño lingüístico por encima de **Intermedio Temprano** que no cumple con los requisitos para ser competente. Los estudiantes que están cerca de ser competentes son elegibles para recibir apoyo continuo en el programa.
- 3-Competente:** Los estudiantes son competentes cuando han obtenido un desempeño lingüístico del inglés necesario para poder producir, interpretar, colaborar, y tener éxito en tareas académicas a su nivel de grado en inglés de manera independiente. Esto se indica al obtener niveles de formas del lenguaje de **Avanzado Temprano** o más alto en todos los dominios.

2 Niveles de Formas del Lenguaje

Año	PUNTAJACIÓN DE LAS FORMAS DEL LENGUAJE				Progreso hacia el desempeño lingüístico
	Hablar	Escribir	Escuchar	Leer	
2018	3	3	4	2	Progreso Satisfactorio
2019	4	5	4	3	

- 5-Avanzado** - Exhibe destrezas superiores del lenguaje inglés.
- 4-Avanzado Temprano** - Demuestra destrezas del lenguaje inglés requeridas para participar en la instrucción del contenido académico a su nivel de grado que es comparable con los estudiantes que no son aprendices del lenguaje inglés.
- 3-Intermedio** - Aplica algunas destrezas del lenguaje inglés a su nivel de grado y se beneficiará del apoyo del programa de aprendices del lenguaje inglés.
- 2-Intermedio Temprano** - Presenta evidencia de desarrollo en destrezas del lenguaje inglés y se beneficiará del apoyo del programa de aprendices del lenguaje inglés.
- 1-Inicial** - Muestra algunas destrezas de desarrollo del lenguaje inglés y se beneficiará del apoyo del programa de aprendices del lenguaje inglés.

Recursos Adicionales

Para más información sobre la Evaluación de Habilidades del Lenguaje Inglés de Kansas (KELPA2), y para información sobre el Programa de Traducción de Kansas (KAP), visite www.kansaslanguage.org o kcap.kan.gov. Para información sobre el idioma de parientes, visite www.kansaslanguage.org o kcap.kan.gov.

© 2019 The University of Kansas



Parent Guide

Page 2

REPORTE DEL ESTUDIANTE: XXXXXXXX

GRADO: # / IDENTIFICACIÓN DEL ESTADO: ###

ESCUELA: XXXXXXXXX

DISTRITO: XXXXXXXX / # del Distrito

MUESTRA

2018–2019



Este reporte muestra y explica el rendimiento del estudiante en la Evaluación del Desempeño Lingüístico del Inglés de Kansas (KELPA2). El KELPA2 mide el crecimiento del desempeño lingüístico del inglés para asegurarse que todos los aprendices del lenguaje inglés sean exitosos académicamente. Este reporte provee los niveles de formas del lenguaje de la evaluación: hablar, escribir, escuchar y leer, además de una determinación de su desempeño lingüístico general. Estos resultados son utilizados por los maestros, las escuelas, y el distrito escolar en la planificación del nivel de apoyo para el estudiante y su participación en el programa de aprendices del lenguaje inglés.

①

Desempeño Lingüístico General: Nivel



1–No es competente: Los estudiantes que no son competentes, no han alcanzado un nivel de desempeño lingüístico en inglés que es necesario para producir, interpretar, y colaborar con el contenido a nivel de su grado relacionado con las tareas académicas en inglés. Esto se indicada al alcanzar un nivel de rendimiento **Inicial e Intermedio** en los cuatro niveles de formas del lenguaje. Los estudiantes que no son competentes son elegibles para apoyo continuo en el programa.

2–Cerca de ser competente: Los estudiantes están cerca de ser competentes cuando se acercan a un desempeño lingüístico del inglés necesario para producir, interpretar, y colaborar con el contenido a nivel de su grado relacionado con las tareas académicas en inglés. Esto se indicada al alcanzar un nivel de desempeño lingüístico por encima de **Intermedio Temprano** que no cumple con los requisitos para ser competente. Los estudiantes que están cerca de ser competentes son elegibles para recibir apoyo continuo en el programa.

3–Competente: Los estudiantes son competentes cuando han obtenido un desempeño lingüístico del inglés necesario para poder producir, interpretar, colaborar, y tener éxito en tareas académicas a su nivel de grado en inglés de manera independientemente. Esto se indicada al obtener niveles de formas del lenguaje de **Avanzado Temprano** o más alto en todos los dominios.

②

Niveles de Formas del Lenguaje

③

Año	PUNTUACIÓN DE LAS FORMAS DEL LENGUAJE				Progreso hacia el desempeño lingüístico
	Hablar	Escribir	Escuchar	Leer	
2018	3	3	4	2	
2019	4	5	4	3	Progreso Satisfactorio

5–Avanzado – Exhibe destrezas superiores del lenguaje inglés.

4–Avanzado Temprano – Demuestra destrezas del lenguaje inglés requeridas para participar en la instrucción del contenido académico a su nivel de grado que es comparable con los estudiantes que no son aprendices del lenguaje inglés.

3–Intermedio – Aplica algunas destrezas del lenguaje inglés a su nivel de grado y se beneficiaría del apoyo del programa de aprendices del lenguaje inglés.

2–Intermedio Temprano – Presenta evidencia de desarrollo en destrezas del lenguaje inglés y se beneficiaría del apoyo del programa de aprendices del lenguaje inglés.

1–Inicial –Muestra algunas destrezas de desarrollo del lenguaje inglés y se beneficiaría del apoyo del programa de aprendices del lenguaje inglés.

Recursos Adicionales

Para más información sobre la Evaluación de Habilidad del Lenguaje Inglés de Kansas (KELPA2), y para información sobre el Programa de Evaluación de Kansas (KAP), visite kaassessments.org/kelpa2.
Para información sobre el reporte de puntuación, visite kaassessments.org/scorereports.

© 2019 The University of Kansas



KELPA: Progress Toward Proficiency

Test Status 2018	Test Status 2019	Summed Difference in Domain Scores*	2019 Proficiency Level	Progress Statement
Incomplete or Not tested	Complete		3	Proficient
Incomplete or Not tested	Complete		1 or 2	Left Blank
Complete	Complete	Negative or 0		Progress not Demonstrated
Complete	Complete	Positive	1 or 2	Satisfactory Progress
Complete	Complete		3	Proficient
Complete	Incomplete		Incomplete Test	Progress not Demonstrated

Summed Difference in Domain Scores*

Sum of the four domain scores from 2019-2018 domain score.

Sharing Reports Now? AMOSS data check?

Should we share the reports that are provided in the Educator Portal with Parents now since we are asked to check the data in AMOSS in July?

ABSOLUTELY – you should share the reports with parents now and not wait until you check your data in AMOSS.

AMOSS data check/Sharing Reports Now?

When you check your data in AMOSS you are looking things like:

- Did SC codes get applied as they should?
- Are all of your students there?
- Are there students in your data that should not be?
- Check sub group data.
- Check KELPA2 data.
- Check the status codes for accountability.

Be sure to have someone available during July 8 – 26 to check AMOSS data

cPass

Fall reports have been posted!

Spring reports will be posted about two weeks after the close of the test window!

Kansas Assessment Program Survey

- Kansas Assessment Program Survey (includes summative, interim, KELPA2, cPass and all things KS) was sent out to the field on April 15th **and will close on May 15th**
- Please pass on the survey to your district so your voice can be heard!
- We appreciate your feedback because it only helps improve our program and services. We have over a thousand responses so far!

2018-2019 Assessment Activity Timeline

April	2	KAAC meeting - cancelled
	3	DTC virtual training @ 1:30
	17	DTC virtual training @ 1:30
	19	Last day to enter SC codes for KAP and DLM assessments
	26	Assessment window closes @ 5:00 pm
May	1	DTC virtual training @ 1:30
	6	Student score reports available for KAP assessments.
June	4	KAAC meeting
July	8-26	Check your data in AMOSS. Be sure to have someone available during that time

Burning Questions



Recording and handout available
on April 19, 2019 at
www.ksassessments.org

DTC Virtual Training – Next Session

May 1, 2019 – 1:30